

# Les Accueils Collectifs de Mineurs du Tauzin



**Projet éducatif et pédagogique global**

**QUOI ?** Un **Accueil Collectif de Mineurs (ACM)** avec **Accueil PériScolaire (APS)** et **Accueil de Loisirs (CAL)**  
Egalement des **séjours de vacances (Colo ski, colo sport nature, séjour ados...)**

**QUI ?** Organisé par l'équipe d'animation du **Tauzin – Maison de Quartier et Centre Social**

**POUR QUI ?** Des dispositifs à destination des **enfants de 3 à 11 ans** dans les écoles suivantes :

- école Béchade maternelle
- école Louis Loucheur élémentaire
- école Albert Thomas élémentaire

Des dispositifs pour les jeunes **collégiens et lycéens**.

### **QUAND ?**

#### **En semaine scolaires :**

<b>Lundi</b>	APS de 7h30 à 8h30 (sauf Béchade) / PAM de 11h30 à 13h30 / APS de 16h30 à 18h30
<b>Mardi</b>	APS de 7h30 à 8h30 (sauf Béchade) / PAM de 11h30 à 13h30 / APS de 16h30 à 18h30
<b>Mercredi</b>	CAL de 7h30 à 18h30
<b>Jeudi</b>	APS de 7h30 à 8h30 (sauf Béchade) / PAM de 11h30 à 13h30 / APS de 16h30 à 18h30
<b>Vendredi</b>	APS de 7h30 à 8h30 (sauf Béchade) / PAM de 11h30 à 13h30 / APS de 16h30 à 18h30

#### **Pendant les vacances :**

**En journée du lundi au vendredi**, tous les jours des vacances de 8h à 18h30 (CAL vacances).

**A la semaine**, sur des périodes propices à l'organisation de séjours et colos.

### **COMMENT ?**

#### **- école Béchade maternelle**

- 28 enfants de 3/5 ans en PAM (11h30/13h30)
- 70 enfants de 3/5 ans en APS soir (16h30/18h30)
- 72 enfants de 3/5 ans en CAL le mercredi (7h30/18h30)
- 32 à 40 enfants de 3/5 ans en CAL chaque jour des vacances (8h/18h30)

#### **- école Louis Loucheur élémentaire**

- 18 enfants de 6/11 ans en APS matin (7h30/8h30)
- 36 enfants de 6/11 ans en PAM (11h30/13h30)
- 72 enfants de 6/11 ans en APS soir (16h30/18h30)
- 72 enfants de 6/11 ans en CAL le mercredi (7h30/18h30)
- 48 à 60 enfants de 6/11 ans en CAL chaque jour des vacances (8h/18h30)
- 20 à 36 enfants de 6/11 ans en séjours de vacances en hiver et l'été.

#### **- école Albert Thomas élémentaire**

- 18 enfants de 6/11 ans en APS matin (7h30/8h30)
- 36 enfants de 6/11 ans en PAM (11h30/13h30)
- 90 enfants de 6/11 ans en APS soir (16h30/18h30)
- 60 enfants de 6/11 ans en CAL le mercredi (7h30/18h30)

#### **- Au Tauzin**

- 24 jeunes de 11/16 ans en Club Ados (CAL vacances - chaque jour des vacances 8h/18h30)
- 24 jeunes de 10/11 ans en Club CM2 (CAL vacances « Passerelle » - chaque jour des vacances de Printemps et Juillet 8h/18h30)

### **POURQUOI ?**

Le Tauzin, dans les différents dispositifs, accueille et accompagne les enfants de 3 à 16 ans dans un **cadre structurant et convivial** par la mise en place d'**activités ludiques et éducatives** visant l'autonomie, la découverte et le partage.

# Ecole Béchade Maternelle ACM



**Kid Béchade**

## Le projet pédagogique du Centre d'Accueil et de loisirs de la Béchade (APS/CAL/PAM)

Suite à la remise en place des quatre jours d'école le cadre d'accueil a été modifié, puis repensé par l'équipe d'animation afin de continuer de répondre au mieux aux objectifs fixés.

L'ensemble de la semaine scolaire entre toujours dans le même cadre de fonctionnement :

- APS (Accueil Périscolaire) : Les enfants sont accueillis par l'équipe d'animation le lundi, mardi, jeudi, vendredi de 16h35 à 18h30. Chaque animateur mène une activité chaque soir (jeux de construction, activités manuelles, parcours de vélo, jeux de société, jeux sportifs),
- PAM : Les enfants ont un temps de Pause Méridienne (de 11h30 à 13h30), une fois par semaine. Des activités variées (sport, danse, arts plastiques, jeux de société...) sont proposées par l'équipe d'animation. Le PAM est aussi un moment où les enfants peuvent se reposer « coin bulle ».
- CAL : Le mercredi est de nouveau, depuis la rentrée de septembre 2018, un accueil à la journée de 7h30 à 18h30. L'équipe d'animation met en place chaque trimestre un planning d'activités autour d'une thématique.

## Les buts du dispositif ou du projet

Le CAL Béchade, en tant qu'accueil collectif, a pour volonté :

- **de favoriser le développement global des enfants**
- **d'accueillir des enfants âgés de 3 à 5 ans dans un cadre sécurisant**
- **de contribuer à la socialisation et à l'autonomie du jeune enfant**
- **de créer un environnement permettant de renforcer le lien social**
- **permettre à l'enfant de mieux appréhender son environnement proche et lointain**

L'objectif principal du Tauzin est de penser l'ensemble de ces actions comme un projet global, ainsi les activités du centre de loisirs sont conçues en prenant en compte le cadre géographique dans lequel il s'inscrit, le public accueilli, à savoir les familles et non pas seulement l'enfant, et les actions des autres dispositifs gérés par l'association.

## Les objectifs de terrain

De 3 à 5 ans l'enfant est en plein développement physique, intellectuel et affectif. Consciente de la caractéristique de cette tranche d'âge, l'équipe d'animation prêtera une attention particulière à la maturité de chaque enfant afin de lui proposer du matériel et des activités adaptés à ses besoins.

### Favoriser le développement global des enfants

#### a) Les activités

A travers les projets d'activités, l'équipe d'animation a pour volonté de contribuer au développement des enfants en :

- proposant des situations propices à l'expérimentation, à la découverte (des autres, du monde...),
- créant une grande variété de propositions. Le renouvellement des techniques et du matériel proposé sera régulièrement effectué,
- L'équipe d'animation souhaite favoriser le bien-être des enfants accueillis. De ce fait, elle a fait le choix de séparer les enfants en groupe d'âge, afin d'adapter au mieux les activités proposées. Les enfants seront certes répartis par tranche d'âge mais cette organisation sera souple et prendra en compte les capacités de chaque enfant. Afin de faciliter l'identification des enfants et de leurs parents au groupe d'âge qui les concerne, l'équipe a choisi de mener un travail de réflexion autour des noms de ces groupes. Ainsi pour induire la distinction entre les petits et les plus grands sans pour autant trop stigmatiser les plus petits comme des « bébés », l'équipe a fait le choix de nommer les groupes des Minis (pour les enfants de 3/4 ans) et Maxis (pour le groupe des 4½ /5 ans).

### Le groupe des Minis :

Les animations proposées seront surtout axées sur des activités :

- D'éveil (activités autour des sens, manipulation...)
- Physiques (jeux de coordination, ramper, sauter, activité physique spontanée...)
- De découverte (des autres, de lui-même, de la nature, des matériaux...)

### Le groupe des Maxis:

Les animations proposées seront orientées sur des activités :

- Collectives et individuelles (sensibilisation aux jeux à règles...)
- Physiques (répondant au besoin de dépassement)
- D'expression (dessins, jeux symboliques...)

Un enfant qui " ne fait rien " peut inquiéter les adultes. Or, certains enfants ont besoin de regarder ce qui se passe autour d'eux. Ils élaborent ainsi leur pensée. Les activités proposées sont donc sur le principe de la libre adhésion des enfants. L'équipe d'animation veillera à ne pas tomber dans l'obligation de résultat, de production à tout prix. Elle veillera également à inciter les enfants à participer à de nouvelles activités et à des types d'activités qu'ils ne fréquentent pas habituellement.

Une distinction sera désormais faite entre les projets d'activités des mercredis et ceux des vacances. L'équipe d'animation a fait le choix de proposer des activités autour de thématiques (1 par trimestre) choisies en réunion. Les vacances laisseront place à l'imaginaire afin de plonger les enfants dans une histoire et de les mener d'une activité à l'autre par le biais d'un fil conducteur.

### *b ) Les temps de jeux « libres » :*

Les enfants auront aussi la possibilité de vivre leurs propres expériences de jeux seuls ou avec leurs pairs à l'occasion de temps « libres ».

Un travail spécifique sera mis en place pour favoriser les espaces de jeux symboliques. Proposer du matériel et créer des situations favorisant l'imaginaire des enfants sera une des préoccupations de l'équipe d'animation. Travailler avec et autour de cette imagination permettra de favoriser l'expression de l'enfant et contribuera à le faire grandir. Ainsi, les enfants auront la possibilité d'avoir des espaces où ils pourront jouer librement et exprimer leur créativité. L'équipe d'animation sera vigilante au matériel proposé aux enfants (jeux symboliques...), et mettra en avant un certain savoir-faire (positionnement dans l'espace, en retrait ou non ; place de l'adulte dans le jeu...).

### **Accueillir des enfants âgés de 3 à 5 ans dans un cadre sécurisant :**

#### *a) Sécurité affective :*

Le respect des rythmes de vie de l'enfant se traduit par la prise en compte des besoins et des envies des enfants en tant que groupe mais aussi de l'enfant en tant qu'individu, ce à chaque moment de la journée. La journée type pensée en début d'année scolaire sera retravaillée tout au long de l'année en se basant sur les observations des équipes d'animation quant à l'état de fatigue des enfants tout au long de la journée et selon les périodes de l'année.

L'équipe veille à proposer des activités physiques en parallèle avec des activités plus calmes afin de répondre aux besoins de chaque enfant. Leur participation à ces différents types d'activités permet à l'équipe d'animation d'estimer l'état de fatigue des enfants et de s'y adapter ou au contraire de répondre à un besoin de « se défouler ».

Un espace de repos est toujours à disposition des enfants, son utilisation et son appropriation par les enfants sert d'indicateur à l'équipe d'animation. L'observation et le bon sens semblent être des qualités primordiales à la prise en compte des besoins des enfants des différentes tranches d'âge. Tout au long de l'année, l'équipe s'adapte au mieux au rythme des enfants, que ce soit en veillant au bien être des tous petits, en leur apportant le calme dont ils ont besoin qu'en apportant le dynamisme nécessaire aux plus grands.

L'équipe d'animation sera attentive au premier accueil de l'enfant et de sa famille (échange sur les besoins spécifiques de chaque enfant, habitude particulière au niveau du sommeil pour la sieste, du repas...).

L'équipe d'animation mettra en place une organisation de la journée rythmée.

Journée en période de mercredis et vacances :

- Accueil du matin et jeu libre
- Rassemblement par groupe d'âge
- Activité
- Temps libre
- Repas
- Sieste/Temps calme selon l'âge des enfants
- Activité ou temps libre
- Goûter
- Temps libre, accueil du soir

La journée que nous proposons aux enfants sera ponctuée de rituels qui leur permettront de se repérer dans le temps, d'anticiper les changements, de se sentir plus en sécurité, d'être rassuré.

#### *b) Les tétines-Les « doudous » et autres objets transitionnels:*

Les tétines, les « doudous » et les autres objets transitionnels peuvent être apportés par les enfants. L'équipe d'animation proposera à l'enfant de s'en détacher au moment des activités, lors des repas, mais il aura la possibilité de le retrouver au moment où il aura besoin de s'apaiser, de se rassurer.

#### *c) L'espace*

C'est en s'appropriant ces espaces de loisirs que le jeune enfant se sentira bien dans son environnement. Pour cela, les espaces mis à disposition des enfants sont réfléchis en fonction de leurs besoins. L'organisation doit avoir un cadre bien défini (sécurité, mise en place de règles, aménagement) pour permettre aux enfants de s'approprier ces espaces. L'enfant doit pouvoir disposer de coins, pour lui tout seul ou à partager.

### **Contribuer à la socialisation et à l'autonomie du jeune enfant**

L'équipe d'animation œuvrera pour créer des expériences permettant le partage entre enfants (sensibilisation à la notion de groupe) par le biais d'activités mais aussi tout au long des moments de la vie quotidienne. C'est justement dans ces instants de la vie quotidienne (temps libre, repas, sieste, passage aux toilettes...) que les enfants sont sensibilisés à la vie de groupe. Ces moments particuliers organisent la vie du centre, du groupe mais aussi de chaque enfant. Bien pensés et organisés ces moments contribuent à renforcer l'autonomie des enfants.

De ce fait, une attention particulière sera portée au « vivre ensemble ». Néanmoins, la prise en compte de la personnalité de chaque enfant sera favorisée en prenant en compte l'individu dans le groupe.

Pour son épanouissement présent et futur au sein de la société dans laquelle il vit, il est primordial de permettre à l'enfant de trouver sa place au sein du groupe, de l'aider à s'y situer en tant qu'individu et en tant que membre de ce groupe.

La facilité ou la difficulté pour les enfants de se positionner sur un atelier lorsqu'ils se trouvent face à un choix, le taux de participation des enfants au temps de paroles instaurés (une attention particulière est portée aux enfants ne s'exprimant peu ou pas en groupe), la participation et l'implication des enfants aux animations proposées sont les critères utilisés par l'équipe d'animation pour analyser si oui ou non elle tend vers cet objectif.

Pour atteindre cet objectif, les temps de vacances, dans lesquels les effectifs sont plus réduits sont très favorables à la socialisation des enfants les plus réservés. Ainsi, l'équipe peut se permettre de leur accorder davantage de temps et d'attention et le petit nombre d'enfant présent dans chaque groupe d'activité, les encourage dans cette direction. On note fréquemment que des enfants sont bien plus à l'aise dans le groupe et osent s'exprimer avec moins de retenue à la suite d'une période de vacances à laquelle ils ont assisté.

## Créer un environnement permettant de renforcer le lien social

La relation aux familles est un des piliers central de notre action, bien que l'enfant soit au cœur de notre travail, il est évident que l'enfant ne peut pas être pris en compte sans sa famille. L'ensemble des adultes concernés par le bien être de l'enfant se doit de travailler en cohésion afin de répondre aux mieux à ses besoins. Cela se démontre d'autant plus lorsqu'il s'agit d'enfants âgés de 3 à 5 ans. C'est pourquoi, bien accueillir l'enfant s'est d'abord bien accueillir ses parents, un parent qui partira rassuré de l'accueil où il laisse son enfant, sera en mesure d'accompagner la séparation d'avec son enfant au mieux. L'équipe d'animation veille donc à être toujours disponible pour répondre aux sollicitations des parents aussi bien le matin en consignnant les recommandations de ceux-ci que le soir en répondant à leurs éventuelles interrogations.

En période scolaire sauf mercredis, cet accueil n'est pas assuré par l'équipe d'animation, il faudra donc se concentrer sur l'accueil du soir et veiller à rassurer au mieux les parents, lors de l'accueil du soir.

Afin de créer un climat favorable aux bonnes relations avec les familles, tout au long de l'année des moments conviviaux sont organisés, les parents sont généralement présents à ces soirées, il semble néanmoins difficile d'échanger longuement avec les parents, tout au long de l'année l'équipe s'est attaché à instaurer un dialogue avec les familles. L'implication des familles prend plusieurs formes, leur participation peut être directe ou indirecte, le prêt ou le don de matériel, le fait de se renseigner sur le planning d'activités prévu, la participation aux moments conviviaux...

Le CAL a pour ambition de contribuer à renforcer le lien social existant. Le but étant de tisser des liens entre et avec les familles, de favoriser la rencontre et l'échange, de rassembler les familles autour de projets communs.

### Permettre à l'enfant de mieux appréhender son environnement proche et lointain :

Afin d'aider l'enfant à se positionner en tant qu'individu, il est important de lui faire comprendre la place qu'il occupe à diverses échelles. L'objectif est de faciliter cette démarche. L'environnement de l'enfant de 3 à 5 ans est généralement restreint quand il rentre à l'école à la sphère familiale et à un éventuel mode de garde ainsi que quelques sorties. L'objectif de l'accueil de loisirs est de l'amener petit à petit à prendre en compte le monde qui l'entoure. Afin de parvenir à cet objectif, l'équipe s'est attaché à avancer progressivement dans cette direction, ainsi nous avons commencé par travailler l'appropriation du lieu de vie des enfants les mercredis et les vacances, puis en les amenant vers l'extérieur. Pour cela divers projets ont été mis en place tels que : des jeux de découverte et d'appropriation des locaux pour les plus petits, des rencontres avec des intervenants, un projet passerelle pour les enfants ayant bientôt 6 ans vers le centre de loisirs qui les accueillera prochainement, des sorties dans le quartier puis dans toute l'agglomération Bordelaise, des activités ouvrant sur des cultures différentes.

Ainsi l'équipe veille à faire découvrir l'environnement géographique aux enfants mais également à l'ouvrir sur le monde extérieur par le biais d'activités culturelles, de rencontres...permettant de lui ouvrir l'esprit.

## Les moyens

### Le cadre d'accueil

Les enfants accueillis au CAL Béchade sont **âgés de 2 ½ à 5 ans**, ils peuvent être inscrits dès qu'ils ont atteint l'âge de 3 ans ou qu'ils sont scolarisés en petite section. Les enfants âgés de 6 ans (qui étaient jusque-là accueillis en élémentaire dès leur date anniversaire des 6 ans) n'intégreront l'Accueil de Loisirs élémentaires 6-11 ans qu'au début des vacances d'été. Les passerelles sont désormais mises en place durant le dernier cycle scolaire afin de faciliter la transition de l'été.

La **capacité d'accueil** des enfants est soumise à un agrément de la PMI (Protection Maternelle Infantile) et à un accord de la Mairie de Bordeaux. Cette capacité est fixée à **70 enfants maximum** en période scolaire (APS), **72 enfants maximum** les mercredis et à **40 enfants maximum** en période de vacances.

Les heures d'ouverture du CAL sont fixées par la Mairie de Bordeaux et la Maison de Quartier du Tauzin. L'équipe d'animation accueille les enfants de 7h30 à 18h30 les mercredis. Des accueils à la demi-journée sont possibles.

Pour les vacances, le CAL ouvre à 8h et ferme ses portes à 18h30.

L'accueil des enfants s'effectue au sein de l'école maternelle de la Béchade, ou à l'école maternelle Albert Thomas.

### Moyens humains :

L'encadrement des enfants respecte la réglementation Jeunesse & Sport à savoir d'un adulte pour 14 enfants sur le temps d'APS, un adulte pour 8 enfants sur les mercredis et un adulte pour 8 enfants sur les vacances scolaires. L'équipe d'animation des mercredis est composée de 9 animateurs et d'une directrice et sur l'APS est composée de 5 animateurs et d'une directrice.

### L'équipe d'animation de l'APS est composée de :

NOM Prénom	Fonction et Diplôme	Contrat
MIGNANO Emilie	Responsable de site - DUT Carrières Sociales	CDI 35h
MOLINERO Lucas	Adjoint et Animateur Sportif - BPJEPS	CDI 35h
MEHALA Sabrina	Animatrice - BAFA	CDI 27h
PAOLI Antoine	Animateur - BAFA	CDI 26h
MOLINERO Camille	Animatrice - BAFA	CDI 26h

### L'équipe d'animation du mercredi et vacances scolaires est composée de :

NOM Prénom	Fonction et Diplôme	Contrat
MIGNANO Emilie	Responsable de site - DUT Carrières Sociales	CDI 35h
MOLINERO Lucas	Adjoint et Animateur Sportif - BPJEPS	CDI 35h
MEHALA Sabrina	Animatrice - BAFA	CDI 27h
PAOLI Antoine	Animateur - BAFA	CDI 26h
LAURENT Valérie	Animatrice - BAFA	CDI 26h
MOLINERO Camille	Animatrice - BAFA	CDI 26h
MADAOUI Syntia	Animatrice BAFA	CDII 10h
SALEUR Louisa	Animatrice - BAFA	CDII 10h
DUBOS Alban	Animateur - BAFA	CDII 20h
MARICHAL Jules	Animateur non diplômé	CDII 10h

L'équipe peut être modifiée pendant les périodes de vacances, selon les congés des animateurs et les besoins en termes d'effectifs.

### Locaux disponibles :

- Une salle d'accueil et d'activités
- Une salle de jeux (salle bleue)
- Un hall d'accueil
- Une salle de motricité (avec des tapis de gym et une structure)
- Deux salles de sieste
- Une salle de restauration
- Deux sanitaires WC et lavabos
- Une cour avec des jeux extérieurs

### Les moyens pédagogiques :

- **Mise en place de réunions de préparation et de bilan** des projets d'activités chaque mois.
- **Toutes les semaines mise en place d'une réunion de préparation.**
- **Suivi des projets d'activités** afin de proposer des animations de qualité. Le matin sera consacré à la mise en place d'activités à thème et l'après-midi sera axé sur des activités plus ponctuelles. Pour les mercredis une seule activité est proposée aux plus petits et deux pour les plus grands (manuelle en première heure et sportive en deuxième). Pour être au plus près des besoins et de ce que vivent les enfants dans la structure, un intérêt particulier sera accordé à l'observation, afin de s'adapter à la fatigue du moment.
- En fonction des préoccupations de l'équipe pédagogique, du fonctionnement du centre, du vécu des enfants **un sous- objectif commun sera défini par période (de vacances à vacances).**
- **Suivi renforcé par des personnes ressources** : les chefs de projets (formation, orientation, aide...)
- **Mise en place d'un espace de documentation** sur le développement de l'enfant et sur les pratiques d'animations.



- **Implication des acteurs du centre** : afin de fédérer les différents acteurs du centre (enfants, animateurs, parents, bénévoles...), ils seront invités à participer à l'organisation de moments importants de la vie du centre et de la Maison de Quartier du Tauzin (fêtes du quartier, sorties...).
- **Mise en place de formations** contribuant à améliorer les pratiques (formation développement chez le jeune enfant, valorisation...)- Implication du CAL Béchade dans le projet d'école de la Béchade

L'équipe d'animation participe activement au projet d'école de la Béchade.

Le projet d'école nous a été présenté par la directrice de l'école Fanny Guermonprez.

Voici les principaux axes du projet d'école :

- *Maîtrise de la langue* : savoir mémoriser et savoir interpréter des chants, des comptines ; écouter et comprendre un texte lu par l'adulte ; connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes ; identifier les principales fonctions de l'écrit -produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.
- *Cohérence éducative* : garantir la continuité nécessaire entre l'école maternelle et élémentaire ; développer le travail en équipe pédagogique ; rechercher la participation effective des parents au projet d'école et plus largement à la vie de l'école.
- *Ouverture sur le monde artistique et culturel* : écouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions ; observer, décrire des œuvres du patrimoine, familiariser les enfants, par l'écoute et l'observation, avec les formes d'expression artistique les plus variées.
- *Découverte du monde* : connaître la vie végétale ; nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, connaître et appliquer des règles d'hygiène corporelle.

L'équipe d'animation rejoint donc l'équipe enseignante sur deux axes du projet d'école : « Ouverture sur le monde artistique, culturel et la Découverte du monde ».

L'équipe d'animation a choisi de travailler toute l'année sur ces axes avec la « découverte des Pays du Monde ».

Histoire choisie par l'équipe : Les Ninjakas ont volé tous les souvenirs des vacances de « Papy Jonhy » (Papi en marionnette). Aide-le à les retrouver.

Attention, décollage immédiat vers les différents Pays du Monde pour récupérer les souvenirs perdus.

1<sup>er</sup> cycle : Voyage en Europe

2<sup>ème</sup> cycle : Voyage en Amérique

3<sup>ème</sup> cycle : Voyage en Océanie

4<sup>ème</sup> cycle : Voyage en Asie

5<sup>ème</sup> cycle : Voyage en Afrique

Chaque mercredi des activités manuelles et sportives sont proposées autour de la thématique.

Les mercredis avant les vacances scolaires une fête ou une sortie sera organisée.

De plus le thème du Carnaval en Avril commun avec l'école est « Pays du Monde »

L'équipe d'animation participe activement à cette manifestation en créant un char sur la thématique et en distribuant des confettis.

Des actions ponctuelles ouvertes aux parents, en partenariat avec la maison de Quartier du Tauzin et les ATSEM sont organisées tout au long de l'année : Noël, carnaval, kermesse, fête de rentrée...

## L'évaluation

L'évaluation du projet d'activité s'effectue dans un premier temps avec les enfants, grâce à la place importante donnée à l'échange et l'écoute mais aussi à l'observation. Des temps d'évaluation avec les enfants sont prévus dans le projet d'activités et tout au long de la journée.

La mise en place de réunions régulières permet d'apprécier la cohérence de nos actions avec un retour sur nos outils pédagogiques (fiche d'activités, fiche d'observation, retour sur le projet pédagogiques et nos objectifs).

### Critères d'évaluation

Le nombre d'enfants ayant participé aux animations

Le nombre de projets réalisés par les animateurs (la qualité et la pertinence seront aussi discutées)

Le respect des objectifs fixés

La satisfaction des enfants et des parents

L'implication des parents à différents degrés

### Annexes

#### JOURNÉE TYPE VACANCES et MERCREDIS Les Minis 3-4 ans

7h30 ou 8h-9h30	Accueil des enfants et des parents. Activités libres (accueil : dînette + lecture ; hall : dessin ; extérieur : jeux pour se dépenser ...) Des jeux calmes sont privilégiés dans la salle qui accueille les familles afin de favoriser le dialogue avec l'équipe d'animation et l'arrivée au calme des enfants
9h20	Rangement des jeux intérieurs et rassemblement des enfants
9h30	Rangement et rassemblement des enfants de l'extérieur
9h30-9h45	Passage aux toilettes
9h45-10h	Présentation ludique de la journée et des activités par un animateur différent chaque semaine
10h-10h30	Activités
10h30- 10h45	Rangement de l'activité avec les enfants
10h45- 11h10	Temps libre et pause des animateurs
11h15	Rassemblement Lavage de mains
11h30- 12h15	Repas
12h15- 12h30	Lavage de mains, départ pour la sieste
12h30-15h	Sieste gérée par toute l'équipe, un seul animateur reste quand la majorité des enfants est endormie
14h	Pour ceux qui ne dorment pas lever à 14h et mise en place d'une activité calme dans le hall
15h-15h45	Lever de la sieste et Jeux libres Un animateur se détache pour installer les tables du goûter dans la salle de temps calme et dans le hall
16h-16h30	Goûter
16h30-17h	Temps libre
17h-18h30	Accueil des familles, départ des enfants, jeux libres

**JOURNÉE TYPE VACANCES et MERCREDIS**  
**Les Maxis-5 ans**

7h30 ou 8h-9h30	Accueil des enfants et des parents. Activités libres Des jeux calmes sont privilégiés dans la salle qui accueille les familles afin de favoriser le dialogue avec l'équipe d'animation et l'arrivée au calme des enfants
9h20	Rangement des jeux intérieurs et rassemblement des enfants
9h30	Rangement et rassemblement des enfants de l'extérieur
9h30-9h45	Présentation ludique de la journée et des activités par un animateur différent chaque semaine
9h45- 10h30	Activités, chaque animateur se charge de faire passer son groupe aux toilettes à côté de son lieu d'activités
10h30- 10h45	Rangement de l'activité avec les enfants
10h45- 12h15	Temps libre Activités collective
11h30- 12h15	Pause des animateurs
12h30	Rassemblement Lavage de mains
12h30- 13h30	Repas
13h30- 13h45	Lavage des mains, installation du temps calme
13h45- 14h30	Temps calme : lecture, musique...
15h-15h45	Activités
15h45-16h	Rangement avec les enfants
16h-16h30	Goûter
16h30-17h	Temps libre
17h-18h30	Accueil des familles, départ des enfants, jeux libres

# Ecole Louis Loucheur élémentaire ACM



**Kid Loucheur**

## 1 – Kid Loucheur, c'est Quoi ?

Au sein de l'école, Kid Loucheur a deux missions d'accueil à destination des enfants de 6/11 ans. Ces dispositifs sont organisés par le Tauzin dans le cadre de son conventionnement avec la Mairie de Bordeaux. Kid Loucheur est également agréé par le Ministère de la Jeunesse et du Sport et répond ainsi aux exigences de la réglementation en vigueur. Ce sont :

- Un **Accueil Péri-Scolaire** (APS) avant et après le temps scolaire : matin, pause méridienne et soir. Ce dispositif est proposé aux familles des enfants fréquentant l'école Louis Loucheur.
- Un **Accueil de Loisirs** (CAL) le mercredi toute la journée. Ce dispositif est ouvert aux familles du quartier

La rentrée 2018/2019 a vu un changement majeur dans le rythme de la semaine puisqu'après 3 ans de semaine scolaire répartie sur 4,5 jours, le système scolaire est revenu à 4 jours. Les horaires du périscolaire sont donc réduits avec 2h de temps chaque soir, et le mercredi devient une journée d'accueil complète de 7h30 à 18h30. On note également une nouveauté : la pause méridienne devient un temps d'animation sur les jours scolaires avec la présence d'un animateur de l'équipe.

Les taux d'encadrement évoluent également : l'APS a désormais un taux d'encadrement maximum d'1 animateur pour 18 enfants et le mercredi devient un temps avec un taux d'encadrement d'1 animateur pour 12 enfants.

Le présent projet définit le cadre d'intervention du Tauzin pour ces dispositifs en s'appuyant sur le projet éducatif et le projet social de la structure ainsi que sur le projet éducatif du pôle enfance et jeunesse. Ce projet pédagogique a été rédigé par le directeur de l'accueil Kid Loucheur, Matthieu THEILLOUT à la suite d'une réflexion menée par l'ensemble de l'équipe d'animation. Un travail en amont a été mené avec le partenaire principal du Kid Loucheur à savoir l'équipe enseignante de l'école. Le Kid Loucheur vient donc valider un travail collaboratif mené par l'équipe d'animation et l'équipe enseignante.

Le projet pédagogique « Kid Loucheur » s'insère donc dans un projet global et correspond ainsi à la volonté du Tauzin de répondre aux besoins de ses adhérents et des habitants du Quartier Tauzin en proposant aux enfants de 6/11ans une offre de loisirs la plus complète possible. Le Kid Loucheur s'ouvre également sur le quartier pour proposer à toutes les personnes le souhaitant d'y adhérer et de faire vivre ce projet.

## 2 – Quelles orientations éducatives ?

Kid Loucheur s'appuie sur les valeurs de notre association, sur le nouveau projet social du Tauzin mais aussi sur les objectifs éducatifs du Pôle Enfance et Jeunesse. Kid Loucheur fait également le lien avec son partenaire principal à savoir l'équipe enseignante de l'école Louis Loucheur, en prenant en compte les objectifs du projet d'école.

### La raison d'être du Tauzin – Maison de Quartier et Centre Social

Ensemble, animer le quartier, accueillir tous, et accompagner chacun :  
Par la découverte et la pratique d'activités sportives, culturelles et de loisirs  
Pour favoriser le partage, la convivialité et les liens

### Le projet social du Tauzin – Maison de Quartier et Centre Social

Depuis janvier 2016, le Tauzin s'appuie également sur un projet social qui structure ses actions à destinations des familles du quartier. Il développe 2 axes :

**1 – Développer l'Accueil et mettre en mouvement le Centre Social pour accueillir tous les publics**

**2 - Renforcer les actions en matière de Parentalité**

## Le projet éducatif du Pôle Enfance et Jeunesse

Dans le cadre des missions du Tauzin, le "Pôle Enfance et Jeunesse" est chargé d'organiser l'accueil des jeunes. La mise en place des différents espaces d'accueils répond à une réflexion préalable, dont voici les objectifs généraux :

- **Proposer une offre d'accueil complète et complémentaire.** Le "Pôle Enfance et Jeunesse" développera ses différents systèmes d'accueil, en adéquation avec les besoins du public et les caractéristiques du quartier. Puis en même temps le "Pôle Enfance et Jeunesse" cherchera à harmoniser les systèmes d'accueils par un projet transversal, afin de rassembler ses différentes actions dans une unité éducative et pédagogique.
- **Engager l'action dans l'éveil et la découverte.** Donner à tous les acteurs du secteur (enfants, parents, animateurs) les possibilités d'une évolution personnelle, par le biais de la création, des apprentissages, des formations, des activités.
- **Organiser un dispositif qui rassemble autour de l'enfant,** et donner à chacun (jeunes, parents, animateurs, bénévoles, partenaires sociaux et institutionnels, habitants du quartier) une place active dans l'élaboration et la mise en œuvre du projet. Créer une organisation dynamique au sein du tissu social du quartier.

## 3 – Le projet pédagogique

Kid Loucheur permet aux enfants de vivre une expérience collective basée sur la pédagogie par objectifs. L'équipe d'animation a défini des finalités éducatives qui découlent du projet éducatif du Tauzin.

### Les intentions pédagogiques

**Le partenariat et la transversalité** (entre les animateurs, les enseignants, les intervenants, les familles, les projets...) : on valorise la transversalité et la diversité des méthodes pédagogiques pour répondre aussi bien que possible à la diversité des individus, de leurs cultures et de leurs représentations. En abordant la complexité, en rassemblant les compétences de chacun avec des regards croisés, et en favorisant et respectant la pluralité des points de vue, des méthodes et des approches pédagogiques on remet en lien les différentes thématiques à Bordeaux.

**Un ancrage territorial** Les projets d'animation doivent s'ancrer dans le territoire, afin de permettre aux enfants de s'approprier les différentes composantes de leur environnement immédiat, de comprendre ce qu'il se passe ici pour mieux comprendre ce qu'il se passe ailleurs. Il est donc nécessaire de faire appel à des personnes ressources, capable de transmettre leurs perceptions de l'art, du sport, de l'histoire, du commerce, de l'environnement (commerçants, historiens, éducateurs...). Il faut tenir compte du savoir et du savoir-faire local. S'ancrer dans un territoire c'est aussi permettre l'inscription dans des dimensions et des enjeux globaux et planétaires (« penser global / agir local »).

**Une pédagogie active** Il est important de valoriser la participation de tous au processus d'apprentissage, on parle souvent de démarche participative, de pédagogie de projet, où les enfants sont associés à la construction du projet et aux prises de décision. Ce type de pédagogie permet l'implication de toutes les parties prenantes et favorise l'appropriation du projet.

L'expérimentation donne du sens aux processus d'apprentissage. En ce sens, dans l'éducation à l'environnement, il n'y a pas de « publics » mais bien des participants-acteurs tous engagés dans une construction collective de projet et d'acquisition de savoirs, savoir-faire, savoirs-être et savoirs-devenir.

Les approches de terrain favorisent l'implication, le questionnement et le désir d'agir, mais aussi une vision large et plurielle reflétant la diversité des acteurs et la complexité d'un territoire.

## Les finalités du dispositif

### Connaître et comprendre...

La compréhension du monde dans lequel l'enfant évolue suppose l'acquisition de connaissances objectives, permettant d'appréhender la complexité des relations entre les êtres vivants, les hommes et leur environnement, et le fonctionnement des écosystèmes. L'acquisition de ces connaissances nécessite la mise en œuvre d'approches systémiques et transversales. C'est inculquer à l'enfant des connaissances sur l'environnement, les êtres vivants, les écosystèmes...

### Imaginer, créer, exprimer...

L'acquisition de méthodes, d'outils de compréhension, et d'analyse sont au service du développement de l'esprit critique de l'individu. C'est développer les capacités de l'enfant à imaginer et à penser le monde différemment, d'être créatif, autonome, d'entrer en contact avec le monde de façon multiple, et d'exprimer ses ressentis. Ce sont des objectifs aussi importants que ceux se rapportant aux savoirs.

### Prendre conscience, agir, vivre ensemble...

L'acquisition de nouveaux comportements ne peut s'inscrire que dans le respect de soi-même, des autres et de l'environnement. Il s'agit de favoriser en chacun les capacités de percevoir la portée de ses actes, de s'inscrire dans une communauté de vie et de s'engager dans un projet collectif. C'est aider l'enfant à penser le monde comme un système complexe d'éléments en interaction dont il fait partie.

### Savoir devenir, s'évaluer, se projeter...

Savoir devenir « soi » pour savoir devenir « nous ensemble » : c'est se donner comme objectif de développer chez chacun la capacité de s'évaluer, de se projeter, d'analyser le sens de son action pour inscrire son projet de vie dans un avenir collectif. C'est former des citoyens résistants, des citoyens débatteurs avec un sens critique.

## Les objectifs de terrain

### Connaître et comprendre...

- Réfléchir sur le sens de ce que l'activité peut apporter à l'enfant (Apprentissage(s) /Motivation(s) /Intérêt(s) personnel ou par rapport aux autres /Découverte(s) /Nouveauté(s))
- Donner un aspect ludique aux activités qui sont proposées à l'enfant.
- Eveiller l'enfant à son environnement culturel (musique, arts,...)
- Eveiller l'enfant à son environnement naturel (écosystèmes, biodiversité,...)
- Eveiller l'enfant à son environnement social (quartier, ville, département)
- Eveiller l'enfant à la maîtrise de son corps (motricité fine, sport,..)

### Imaginer, créer, exprimer...

- Travailler la présentation de son activité (en utilisant l'imaginaire des enfants,..) et la mise en scène de l'activité en elle-même.
- Proposer un choix d'activités variées sur un même temps.
- Exploiter les activités qui sont réalisées. Valoriser l'investissement des enfants dans la réalisation de leur activité par une mise en valeur individuelle et/ou collective. Restituer aux familles les réalisations des enfants.
- Respecter les centres d'intérêts et le choix de l'enfant.
- Mettre en place des temps formels, répétitifs (rituels).

- Permettre à l'enfant d'avoir confiance en lui.
- Alternance de temps calmes et temps actifs.
- Rechercher et mettre en œuvre des jeux nouveaux, régulièrement, en plus des jeux « courants ».
  
- Proposer des ateliers structurés, mais aussi du matériel à disposition pour faire spontanément des activités de création.
- Laisser l'enfant choisir les jeux auxquels il souhaite jouer.
- Aménager des espaces où l'enfant pourra jouer seul.

#### Prendre conscience, agir, vivre ensemble...

- Alternner des temps en petits groupes, des temps en grands groupes
- Apprendre à s'exprimer dans un groupe, à prendre la parole.
- Aménager des temps d'activité particuliers pour les tranches d'âges les plus petites et les plus grandes (6 ans et 11 ans)
- Permettre à l'enfant de jouer seul, de ne pas faire d'activité.
- Respecter le rythme de vie des enfants (biorythme)
- Insister sur la politesse des enfants
- Faire participer les enfants aux services (gouter), au rangement des activités, au respect et à l'entretien du matériel et des locaux mis à leur disposition.
- Rassembler le groupe (l'identité). Amener une dynamique dans le groupe.
- Informer, rassurer et échanger avec les familles : programmes, sorties, événements, changements...

#### Savoir devenir, s'évaluer, se projeter...

- Etablir des règles de vie simples et claires. Elles peuvent être établies avec les enfants. Elles doivent définir les droits et les devoirs de chacun pour la vie en collectivité. Définir des limites, des interdits et les expliquer. Apprendre aux enfants, par le biais du jeu, à respecter ces règles.
- Organiser avec les enfants des temps d'échange, des temps de parole en instaurant des temps de conseil, de débat... ou permettre aux enfants de s'exprimer (boîte à idées, panneaux des sentiments..)

## 4 – Avec quels moyens ?

### Le cadre d'accueil

Les enfants accueillis au Kid Loucheur sont **âgés de 6 à 11 ans**, principalement scolarisés à l'école Louis Loucheur.

Les enfants peuvent intégrer le Kid Loucheur à partir du moment où ils sont scolarisés en CP. L'enfant quitte le Kid Loucheur lors de son passage au collège. Ainsi, dès le début des vacances précédant son entrée au collège, l'enfant peut être accueilli au club ados du Tauzin.

La capacité d'accueil des enfants est soumise à un conventionnement avec la Mairie de Bordeaux. La capacité maximum est fixée à **72 enfants** pour le Kid Loucheur en période scolaire.

Les heures d'ouverture du centre d'accueil de loisirs Kid Loucheur sont fixées par la Mairie de Bordeaux. Pour les mercredis, le Kid loucheur ouvre à 7h30 et ferme à 18h30. Pour le reste de la semaine, les heures d'ouverture sont de 7h30 à 8h30 avant l'école, de 11h30 à 13h30 pendant la pause meridienne et de 16h30 à 18h30 après l'école.



Le lieu d'accueil est à l'école Louis Loucheur. Le mercredi, les temps d'accueil des familles (7h30/9h30, 11h30/13h30 et 17h/18h30) se déroulent exclusivement à l'école Louis Loucheur. En revanche, les temps d'animation peuvent se dérouler sur différents lieux du quartier du Tauzin, à savoir l'école Louis Loucheur, la Maison de Quartier du Tauzin, la salle Quintin ou les annexes du Stade Chaban Delmas. Ces lieux sont mis à disposition par la Mairie de Bordeaux sur demande du Tauzin pour les enfants des accueils de Loisirs.

## L'équipe d'animation

L'encadrement des enfants respecte la réglementation Jeunesse & Sport, avec aménagement par la Mairie de Bordeaux (le mercredi).

En APS : Taux d'encadrement 1+18 / la capacité d'accueil 72 enfants, soit 4 animateurs + 1 directeur

Le mercredi : Taux d'encadrement 1+12 / la capacité d'accueil 72 enfants, soit 6 animateurs + 1 directeur

Les vacances : Taux d'encadrement 1+12 / la capacité d'accueil 48 enfants, soit 3 animateurs + 1 directeur

Les animateurs sont employés par l'association et l'équipe se compose comme suit :

	Statut	Diplôme	Contrat
AKPOVO Audrey	Animatrice	BAFA	CDII 20 heures
ASSANI Hidaya	Animatrice	BAFA	CDII 10 heures
LEMONNIER Mathieu	Animateur	BPJEPS	CDI 35 heures
MAROLLEAU Robin	Animateur	BAFA	CDI 35 heures
MAZZUCCO Aurélie	Animatrice	BAFA	CDI 35 heures
THEILLOUT Matthieu	Directeur	BAFD	CDI 35 heures
VIDEAU Léa	Animatrice	BAFA	CDII 10h

Tout au long de l'année, l'équipe accueille également des animateurs en formation (stagiaires BAFA, BPJEPS, DUT carrière sociale, ...) ou des contrats de remplacement pour palier à l'absence de certains titulaires.

Les rôles de chacun	
Le Directeur	Les animateurs (-trices)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suit la mise en œuvre du projet éducatif de la structure,</li> <li>- Met en œuvre les intentions pédagogiques définies par le projet,</li> <li>- Gère les moyens humains, matériels et financiers du dispositif,</li> <li>- Gère l'équipe d'animation et l'agent technique,</li> <li>- Joue le rôle d'interlocuteur principal des familles,</li> <li>- Est responsable de la sécurité physique et morale du personnel et des enfants,</li> <li>- Assure la planification d'activités, de sorties,</li> <li>- A un rôle formateur auprès de l'équipe pédagogique et technique,</li> <li>- Participe à la vie des différents groupes,</li> <li>- Anime les réunions,</li> <li>- Procède aux évaluations utiles,</li> <li>- Assure la rotation du matériel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettent en œuvre le projet éducatif,</li> <li>- Mettent en œuvre les intentions pédagogiques,</li> <li>- Assurent la sécurité physique et morale des enfants du dispositif</li> <li>- S'impliquent dans la dynamique d'équipe</li> <li>- Favorisent l'apprentissage de la vie en collectivité,</li> <li>- Accompagnent l'enfant dans ses échanges avec l'autre,</li> <li>- A un rôle formateur auprès des stagiaires</li> <li>- Élaborent des projets d'activités pour répondre aux attentes et besoins des enfants,</li> </ul>

## La journée type du mercredi

<b>7h30</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouverture du Kid Loucheur</li> <li>- Ouverture de la salle d'accueil et des sanitaires</li> </ul>
<b>7h30 / 9h30</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueil des familles et des enfants</li> <li>- Ouverture de différents espaces : salle APS pour jeux, atelier pour coloriages et jeux calmes, cours d'école ou gymnase pour jeux sportifs</li> </ul>
<b>9h30 / 9h45</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rassemblement des enfants</li> <li>- Proposition d'activités et constitution des groupes 1<sup>er</sup> temps d'activité par groupes</li> </ul>	
<b>9h45 / 11h30</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps d'activité par groupes</li> </ul>
<b>11h00 / 11h30</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Installation repas par un groupe d'enfants</li> </ul>
<b>11h30 / 12h30</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repas 1<sup>er</sup> groupe</li> <li>- Temps libre 2<sup>ème</sup> groupe</li> <li>- Accueil des familles pour départs demi-journée</li> </ul>
<b>12h30 / 13h30</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repas 2<sup>ème</sup> service</li> <li>- Temps libre 1<sup>er</sup> groupe</li> <li>- Accueil des familles pour arrivées demi-journée</li> </ul>
<b>13h30 / 14h00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps libre</li> </ul>	
<b>14h / 14h15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rassemblement des enfants</li> <li>- Proposition d'activités et constitution des groupes 2<sup>ème</sup> temps d'activité par petit groupe</li> </ul>	
<b>14h15 / 16h00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps d'activité par groupes</li> </ul>	
<b>15h30 / 16h00</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation goûter par un groupe d'enfants</li> </ul>
<b>16h00 / 17h00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hygiène et rassemblement des enfants pour le goûter</li> <li>- Gouter sain et responsable</li> </ul>	
<b>17h00 / 18h30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueil des familles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouverture de différents espaces : salle APS pour coloriages et jeux calmes, cours d'école ou gymnase pour jeux sportifs</li> </ul>
<b>18h30</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fermeture des salles</li> <li>- Fermeture du Kid Loucheur</li> <li>- Gestion des retards avec le Tauzin</li> </ul>

## Les moyens pédagogiques

Outre la pédagogie par objectifs, l'équipe d'animation travaille également sur une pédagogie active, par projets :

**Des projets annuels.** Ces projets sont sous la responsabilité d'un animateur et on retrouve régulièrement des animations s'y reportant dans le programme d'activité. On peut citer différents projets dans ce cas :

- « Les Juniors du Développement Durable » mené par Matthieu THEILLOUT
- « L'atelier d'Aurélie » mené par Aurélie MAZZUCCO
- « Le Kid Sport » mené par Mathieu LEMONNIER

**Des projets ponctuels.** Ces projets concernent une période définie, soit une période de vacances soit un cycle de mercredis (de vacances à vacances). Ils peuvent se dérouler sur plusieurs jours ou se concentrer sur quelques heures.

**Des départs en séjours et colos.** Chaque année une partie de l'équipe organise un départ en colo, habituellement « Séjour neige et montagne » en Février/Mars et « Séjour sport et Nature » en Juillet.

**Des animations exceptionnelles.** Ces animations sont consacrées à un évènement particulier (noël, carnaval, fin d'année scolaire...) ou répondent à une envie de l'équipe à créer un évènement particulier. Elles se traduisent par des sorties pour tout le groupe d'enfant ou par des spectacles ou encore par des grands jeux.

Pour chaque point ci-dessus, le directeur met en place des temps de travail permettant de préparer les projets. Le directeur est en charge de l'animation de ces temps.

**Pour les projets annuels et les départs en séjours et colos.** Chaque responsable de projet se voit attribuer en début d'année, lors de l'annualisation de son temps de travail, un temps spécifique de travail pour son projet. Le volume horaire et sa répartition sur l'année se font en fonction du projet.

**Pour les projets ponctuels.** Un temps de travail est prévu pour chaque cycle de fonctionnement avec un volume horaire de 54h sur l'année pour les mercredis et vacances d'été et un volume horaire de 24h sur l'année pour les petites vacances. Sur ce volume horaire, 18h sont prévus pour le travail pédagogique, le reste étant de la préparation du programme d'activité.

**Pour les animations exceptionnelles.** Un volume horaire de 10h est réservé par animateur pour être utilisé à la préparation de ces animations.

En complément de ces temps de préparation de projet, des temps de régulation sont prévus :

- 47.5h sont prévu sur l'année (2h tous les 15 jours) pour permettre à l'équipe de faire des points régulier sur ses projets, ses animations, sa pédagogie.
- 18h sont réservés à l'analyse des pratiques. Ces temps, menés par le directeur ou par un intervenant extérieur permettent de répondre aux problématiques rencontrés par l'équipe dans leur pratique.

## Le budget

Le fonctionnement du Kid Loucheur est soumis à un budget annuel financé par la Mairie de Bordeaux, la CAF et les cotisations des familles.

Pour chaque période de fonctionnement, un budget prévisionnel est établi en fonction du nombre d'enfants accueillis et de la durée de la période. Un bilan financier permet ensuite d'avoir un suivi de budget permettant un réajustement pour les périodes suivantes.

## 5 – Evaluer

Les critères d'évaluations du projet portent sur chaque objectif et les actions mises en place pour l'atteindre. L'équipe d'animation doit se poser les questions suivantes :

- L'objectif est-il pertinent ? il y a-t-il cohérence entre le public et l'objectif mis en place ?
- L'objectif est-il faisable ? Les actions menées ont-elles suivi une progression logique ?
- L'objectif est-il clair, compris et les actions entreprises structurées ?
- L'équipe est-elle suffisamment impliquée ?
- L'objectif est-il atteint ? Si non, l'action doit-elle être poursuivie, réévaluée ou abandonnée ?

## 6 – Annexes

### Rappel de quelques points de réglementation

#### Déplacement à pieds

Lorsque le groupe est supérieur à 20, le groupe doit être fractionné par 12 à 16, animateurs compris et se déplacer en laissant 50 mètres d'intervalle entre chaque.

Il est recommandé de circuler sur le trottoir ou d'emprunter les chemins ou sentiers pédestres à chaque fois que cela est possible. En cas d'absence de trottoir, il est recommandé que le groupe marche sur l'accotement droit de la chaussée, dans le sens de leur marche, en colonne par 2. En effet, marcher sur l'accotement gauche n'est possible que lorsque les piétons marchent par colonne de 1, sauf si cela est de nature à compromettre leur sécurité.

Deux observations sont à prendre en compte :

- un groupe d'enfants peut s'étirer rapidement, c'est pourquoi des arrêts sont souvent nécessaires pour resserrer des rangs
- avec deux accompagnateurs, l'un peut se placer devant et réguler l'allure et l'autre se mettre derrière pour avoir une vue d'ensemble du groupe

#### Déplacement en bus

Pas d'enfants sur la première rangée de sièges (selon l'effectif)

Un animateur à proximité de chaque issue

Un animateur sur le siège du milieu, au fond du car

Chaque enfant doit rester assis lors du trajet

Vérifier que chaque enfant est attaché avant le départ du car (si le car est équipé de ceintures)

Définir un responsable du transport

Prévoir eau et sacs plastiques

#### Encadrement baignade Kid Loucheur

1 animateur pour 8 enfants

A l'arrivée du groupe prévenir le maître-nageur ou poste de secours

Les enfants ne sont pas seuls dans les vestiaires

Tous les animateurs doivent être dans l'eau

Pas d'enfants seuls dans les sanitaires

#### Baignade piscine / plage surveillée

Se présenter au responsable du site

Donner son effectif (enfants / encadrement)

Demander des tests pour les enfants non nageurs

Demander des gilets / brassières pour les enfants non nageurs

## Baignade en mer

Se munir de l'autorisation de baignade délivrée par la mairie

Délimiter une zone de baignade (bouées et filin)

Un animateur diplômé est responsable de la baignade

Le responsable se positionne en dehors de l'eau. Il est chargé d'expliquer et de répéter les consignes aux enfants et à l'équipe

Les autres animateurs sont dans l'eau avec les enfants

## Sortie à vélo

Vérifier les capacités des enfants pour la maîtrise du vélo

Casque obligatoire (enfants / encadrement)

Repérage de l'itinéraire en amont de l'activité et copie plan de l'itinéraire sur la structure d'accueil

Les animateurs sont munis de l'équipement adéquat (gilet fluo, Matériel de réparation, Pharmacie, eau / sucre, Téléphone portable)

Respect obligatoire du code de la route

Vérifier l'état de chaque vélo avant le départ + accrochage du casque

12 enfants maximum pour deux animateurs

Eviter les routes à grande circulation

## En cas d'accident

- Selon la gravité, prévenir soit les secours, soit l'équipe de direction en premier.
- Préciser le lieu où vous vous trouvez, les conditions de l'accident, là où l'enfant est blessé, s'il est conscient ou non.
- Un animateur reste en permanence avec la victime.
- Ne pas s'affoler et mettre à l'écart le reste du groupe avec le reste de l'équipe.
- Une fois prévenue et sur place c'est l'équipe de direction qui prend en charge l'enfant.
- Si pour des raisons impondérables l'enfant doit partir aux urgences avant que quelqu'un de l'équipe de direction soit arrivé, un des animateurs du groupe doit obligatoirement accompagner l'enfant.
- Ne pas sous-estimer les plaintes et les blessures des enfants.
- Nous ne sommes pas médecins, pompiers ou secouriste.
- Dans tous les cas, c'est l'équipe de direction qui prévient les parents.
- En cas d'accident plus important : PROTEGER QUI ?
  - 1 - Soi-même (s'il y a un souci, qui s'occupe des enfants ?)
  - 2 - Les autres (enfants et adultes)
  - 3 - La victime (couvrir, réchauffer...) :
    - L'isoler, si possible
    - Eviter de la bouger
    - Ne pas la nourrir, ni la faire boire
    - Ne pas lui donner de médicaments
    - S'il s'agit d'une chute, laisser la victime se relever seule
    - Il est déconseillé de secourir physiquement la victime. Vous pouvez par contre lui parler, la rassurer, lui prendre la main, la calmer, la couvrir, vérifier sur la fiche sanitaire si un traitement est en cours, si il y a des antécédents..., bref, tout ce qui pourra être utile au médecin ou pompier qui prendra le relais.
    - Et pour toute intervention, même bénigne, ne pas oublier de remplir le carnet d'infirmerie.

## **Accueil des enfants et familles qui viennent pour la première fois**

Un enfant qui vient pour la première fois au Kid Loucheur doit faire l'objet d'une attention particulière :

- Se présenter et présenter les autres membres de l'équipe
- Présenter les autres enfants (de préférence s'allier avec une connaissance pour faciliter l'intégration)
- Faire visiter le centre
- Montrer les lieux d'activités (là où il peut et où il ne peut pas aller)
- Proposer des activités (jeux, dessin...)
- Jouer avec lui
- Parler des activités proposées
- Expliquer qu'il peut faire des choix

Enfin, toutes les choses possibles pour que sa première venue ne soit pas un échec.

C'est généralement le premier accueil qui donne à l'enfant l'envie ou non de revenir au centre. Il faudra également penser à avoir des attentions pour les parents (relation de confiance). Ne pas brusquer l'enfant, le rassurer et ne pas le laisser pleurer. Pour prendre de l'assurance, il peut rester un peu à l'écart du groupe, il y reviendra petit à petit à son rythme. Selon le comportement des enfants, l'animateur devra faciliter la séparation avec le ou les parents. Il devra prendre l'enfant en charge, afin de permettre le départ de l'accompagnant et, gérer ensuite les pleurs (les peurs) de l'enfant.

# Ecole Albert Thomas élémentaire

## ACM



**Kid Thomas**

### Préambule

Le centre d'accueil de loisirs est destiné aux enfants de 6 à 11 ans, a pour volonté d'organiser un cadre structurant et convivial pour le bien-être des enfants, et de leur permettre de connaître leurs droits et devoirs vis-à-vis de la vie en collectivité.

Il a pour objectif de contribuer au développement de l'enfant par des apprentissages collectifs, de l'éveil et des prises de responsabilités en proposant des activités ludiques. Cet accueil permet de proposer aux enfants et aux familles une organisation qui complète et prolonge le temps de classe, par des propositions variées en lien avec le projet d'école et le projet éducatif du pôle enfance jeunesse du Tauzin.

L'Accueil de loisirs étant un temps particulier (après une journée d'école), les enfants sont donc libres de s'intégrer à une activité ; ceci pour répondre aux besoins et aux envies des enfants. La participation des enfants est très importante pour élaborer ensemble les projets d'activités. Le but étant que les enfants s'approprient cet accueil afin qu'ils deviennent acteurs de leurs temps libres et qu'ils y épanouissent.

## Présentation de l'accueil périscolaire élémentaire «Kid Thomas»

Le « Kid Thomas » est l'Accueil Collectifs de mineurs à destination des 6/11ans organisé par le Tauzin dans le cadre de son conventionnement avec la Mairie de Bordeaux. Cet accueil est également agréé par le Ministère de la Jeunesse et du Sport et répond ainsi aux exigences de la réglementation en vigueur.

Le présent projet définit le cadre d'intervention du Tauzin pour ce dispositif en s'appuyant sur le projet éducatif de la structure et le projet éducatif du pôle enfance et jeunesse.

Le projet pédagogique du « Kid Thomas » s'insère donc dans un projet global et correspond ainsi à la volonté de l'association du Tauzin de répondre aux besoins de ses adhérents et des habitants du quartier, en proposant aux enfants de 6/11ans une offre de loisirs la plus complète possible. Le CAL « Kid Thomas » s'ouvre également bien au-delà du quartier pour proposer à toutes les personnes le souhaitant d'y adhérer et de faire vivre ce projet.

## La raison d'être du Tauzin – Maison de Quartier et Centre Social

Ensemble, animer le quartier, accueillir tous, et accompagner chacun :  
Par la découverte et la pratique d'activités sportives, culturelles et de loisirs  
Pour favoriser le partage, la convivialité et les liens

## Le projet social du Tauzin – Maison de Quartier et Centre Social

Depuis janvier 2016, le Tauzin s'appuie également sur un projet social qui structure ses actions à destinations des familles du quartier. Il développe actuellement 3 axes :

- 1 – Hors les murs avec le « Relais Tauzin »
- 2 - La culture de la Parentalité
- 3 - Veille sociale et lutte contre l'isolement

## Le projet éducatif du Pôle Enfance et Jeunesse

Dans le cadre des missions du Tauzin, le "Pôle Enfance et Jeunesse" est chargé d'organiser l'accueil des jeunes. La mise en place des différents espaces d'accueils répond à une réflexion préalable, dont voici les objectifs généraux :

- **Proposer une offre d'accueil complète et complémentaire.** Le "Pôle Enfance et Jeunesse" développera ses différents systèmes d'accueil, en adéquation avec les besoins du public et les caractéristiques du quartier. Puis en même temps le "Pôle Enfance et Jeunesse" cherchera à harmoniser les systèmes d'accueils par un projet transversal, afin de rassembler ses différentes actions dans une unité éducative et pédagogique.
- **Engager l'action dans l'éveil et la découverte.** Donner à tous les acteurs du secteur (enfants, parents, animateurs) les possibilités d'une évolution personnelle, par le biais de la création, des apprentissages, des formations, des activités.
- **Organiser un dispositif qui rassemble autour de l'enfant,** et donner à chacun (jeunes, parents, animateurs, bénévoles, partenaires sociaux et institutionnels, habitants du quartier) une place active dans l'élaboration et la mise en œuvre du projet. Créer une organisation dynamique au sein du tissu social du quartier.



## Le projet pédagogique « Kid Thomas »

### Objectifs du projet pédagogique

- Mettre en place un accueil convivial pour les enfants et les familles
- Diversifier et adapter des animations permettant l'éveil des enfants
- Consolider les liens de l'équipe avec l'équipe enseignante et les familles
- Favoriser le lien social dans le quartier

### Mettre en place un accueil convivial pour les enfants et les familles

L'école Albert Thomas étant géographiquement éloignée, un travail sur la communication de nos actions semble important. Ainsi l'équipe d'animation mettra l'accent sur l'information et la communication avec les parents. Nous travaillons et informons les familles de ce qui se passe aussi bien sur notre accueil périscolaire (nos actions, les enfants) que sur la vie associative du Tauzin.

L'accueil de loisirs étant un temps particulier (après une journée d'école), les enfants sont donc libres de s'intégrer à une activité. Ceci pour répondre aux besoins et aux envies des enfants. La participation des enfants est très importante pour élaborer ensemble les projets d'activités adaptés. Le but étant que les enfants s'approprient cet accueil afin qu'ils deviennent acteurs de leurs propre temps libres et qu'ils y épanouissent.

### Diversifier et adapter des animations permettant l'éveil des enfants

Afin de répondre aux différentes sensibilités des enfants nous menons un travail sur la diversité des activités.

En tant que professionnelle de l'animation nous avons décidé en équipe de proposer des projets d'activités aux enfants. Cela leurs permet de s'investir sur le long terme afin qu'ils s'épanouissent personnellement.

D'autre part la différence d'âge est prise en compte en organisant d'autres animations pour les plus grands (les cm2) et éviter ainsi l'errance en respectant le rythme de chacun.

Nous essayons de diversifier les activités pour respecter les envies de chacun :

Atelier manga. Atelier graff. Atelier danse Atelier musique. Échecs, théâtre, journalisme, badminton, fou de ballons, arts plastique, atelier cuisine, tournoi de balle assise, jeux collectifs

Atelier jardinage, grand jeu.

Pour la réalisation de ces différents ateliers il est important de prendre en compte le rythme, les besoins, et les envie des enfants tout en respectant le centre d'intérêts des enfants et le rythme de vie de chacun. En mettant en place des temps formels et informels, en alternance.

Ces différents projets d'activités permettent à l'enfant d'avoir confiance en lui d'apprendre à s'exprimer dans un groupe, et de prendre la parole.

### Les activités d'éveil ont pour but :

- Développer l'imagination des enfants
- Accroître la mise en valeur individuelle et collective
- Développer la mémoire, le sens rythme, l'équilibre, la motricité
- Rassembler le groupe(l'identité) et y amener une dynamique
- Mettre en scène /en situation
- Les activités proposées s'appuient sur les réflexions et notions apportées par les projets spécifiques :
- Éducation a environnement, inter culturalité, inter génération. Elles sont construites à partir des besoins des enfants et des valeurs défendues par le porteur du projet, toujours en lien avec le projet du pôle enfance jeunesse du Tauzin.

La notion d'éveil et de découverte ainsi que le travail sur les apprentissages (individuelle et collectives) doivent toujours être présent dans le développement du projet d'activité.

Le déroulement des séances doit permettre à l'animateur de construire une progression pédagogique dans l'enchaînement des activités. L'atmosphère créée correspond à la mise en scène que l'animateur veut mettre en place autour de son projet : histoire à vivre, ambiance musicale, déguisements des enfants ...

#### Privilégier des lieux, un fonctionnement, des attitudes favorisant le bien-être de l'enfant

« C'est le besoin de règles de vie stables, nécessaire à toute activité humaine. Elles vont permettre à l'enfant de se positionner clairement dans son environnement et générer ainsi la confiance en soi : condition de sa sensation de sécurité et de ses possibilités de progression et de développement » (Jacqueline Phélip).

L'enfant de 6 à 11 ans développe un fort besoin de socialisation et de responsabilisation par rapport à son environnement. L'espace autour de lui s'agrandit, il découvre le monde et les autres. Notre rôle est d'accompagner ce besoin de la meilleure manière possible en lui donnant des repères dans l'espace et le temps, en le rassurant.

Nous travaillons ainsi sur le besoin de protection physique, de sécurité affective et de régulation qui définissent le cadre de vie du CAL « Kid Thomas ». Par cadre de vie, on entend les lieux de vie des enfants mais aussi le fonctionnement CAL « Kid Thomas », les attitudes des adultes ou les situations dans lesquelles se trouve le groupe.

#### Prendre en compte le rythme, les besoins, les envies des enfants

Notre rôle est de répondre aux besoins de l'enfant, à ses besoins de développement physique, intellectuel, psychologique et social, qui sont très riches sur la tranche d'âge concernée par l'accueil périscolaire « Kid Thomas ». La contrainte que nous avons est de répondre à ces besoins dans un fonctionnement d'accueil collectif.

Non seulement les besoins des enfants ne sont pas ceux des adultes, mais chaque enfant a également un caractère et une demande qui lui sont propres. Notre approche doit donc être adaptée aux différences individuelles.

De plus l'enfant entre 6 et 11 ans a une évolution de son état psychologique et de ses capacités mentales. Elle dépend de l'âge mais aussi du niveau de développement de ses aptitudes. Nous devons donc également avoir une approche adaptée au développement personnel.

Le champ d'action de notre intervention doit pouvoir répondre à tous ces besoins et donc être diversifié sur chaque temps de la journée. L'approche de chacun doit également être ajustée à la sensibilité de l'enfant. Il est donc nécessaire de bien apprendre à connaître chaque enfant.

#### Proposer des activités ludiques, variées et enrichissantes pour l'enfant

Les projets d'activité proposés par l'accueil de loisirs « Kid Thomas » s'appuient sur les réflexions et notions apportées par les projets spécifiques : éducation à l'environnement, inter culturalité, sport, inter génération... Ils sont construits à partir des besoins des enfants et des valeurs défendues par le porteur du projet, toujours en lien avec le projet global du pôle enfance jeunesse.

La notion d'éveil et de découverte ainsi que le travail sur les apprentissages (individuels ou collectifs) doit toujours être présents dans le développement du projet d'activité. Le déroulement des séances doit permettre à l'animateur de construire une progression pédagogique dans l'enchaînement des activités. L'ambiance créée correspond à la mise en scène que l'animateur veut mettre en place autour de son projet : histoire à vivre, ambiance musicale, déguisements des enfants, ...

Savoir prendre en compte les idées et les initiatives des enfants est aussi un élément important dans la prise de responsabilité et les capacités de chacun à agir sur son environnement (familiale, géographique,). Il est à prendre en compte dans la proposition d'activité.

C'est également en étant confronté à l'autre que l'enfant apprend la différence et à se connaître. Cela passe par la rencontre avec l'autre que ce soit des enfants, des adultes ou des milieux socioculturels différents. Ces rencontres favorisent une ouverture d'esprit et un enrichissement personnel.

#### Impliquer, sensibiliser, investir, informer et sécuriser les familles

Les familles nous confient la responsabilité de leur enfant et nous transfèrent leur autorité durant le temps d'accueil. Il est important que les membres de la famille aient confiance en l'équipe d'animation et dans le travail réalisé.

Cette confiance se travaille en impliquant les familles dans la vie de l'accueil du Kid Tauzin. Les temps d'échange sont souvent courts mais primordiaux dans la relation que vont avoir les familles avec l'équipe d'animation.

#### **Consolider les liens de l'équipe avec l'équipe enseignante et les familles**

Le fait de travailler dans une école élémentaire nous devons nous organiser pour être en lien avec l'école. Nous mettons en place des échanges réguliers avec l'équipe enseignante et l'équipe de direction du tauzin pour permettre une cohérence entre nous.

Les familles nous confient la responsabilité de leurs enfants et nous transfèrent leurs autorités durant le temps d'accueil. Il est important que les familles aient confiance en nous et dans le travail réalisé. Il est essentiel pour nous d'impliquer les familles dans la vie de l'accueil du Kid Thomas. En effet les d'échanges avec les familles sont primordiaux, afin de renforcer les liens entre ces derniers et l'équipe d'animation.

Le Tauzin étant un partenaire des écoles nous mettons en place des rencontres avec l'école lors des grands événements.

- Inviter les parents à participer à des activités, des sorties,
- Organiser des temps de rencontre conviviaux avec les familles
- Mettre en place des projets en direction des familles
- Rassurer les parents sur le comportement de leur enfant
- Valoriser l'investissement des enfants sur les différents travaux qu'ils ont réalisé

## **Organisation Générale - Des différents Temps d'accueil sur l'école Albert Thomas**

#### Capacité d'accueil :

- Accueil matin 18 enfants maxi
- Accueil soir 90 enfants
- Les mercredis 60 enfants
- Les vacances scolaires 60 enfants

#### **L'accueil périscolaire**

##### **Objectifs pédagogiques :**

- Créer un espace d'accueil agréable et détendu
- *Favoriser la semi-autonomie des enfants*
- *Privilégier les temps d'échange*

L'accueil périscolaire est ouvert chaque jour de classe du lundi au vendredi de 7h30 à 8h30, des jeux calmes sont proposées aux enfants en attendant l'heure de classe.

### **Les Pausés Méridiennes : PAM**

#### **Objectifs pédagogiques :**

- *Proposer des activités calme de détente, d'éveil ou ludique, pour un temps d'apaisement avant et après la cantine.*
- *Travailler en collaboration avec les agents de l'école*

### **L'Accueil Périscolaire du soir**

#### **Objectifs pédagogiques :**

- Développer un accueil convivial et chaleureux
- Proposer des activités riches et variées
- Respecter le rythme des enfants
- Favoriser la vie en collectivité

Tous les soirs du lundi au vendredi de 16H 30 à 18h30 sauf le mercredi l'accueil périscolaire c. Diverses activités sont proposées aux enfants (mangas danse, arts plastique, atelier brico-récup théâtre graff.). En parallèle différents tournois sportif sont organisés toutes les semaines et un grand jeu tous les vendredis soir pour finir la semaine ....

### **L'Accueil Collectifs de Mineurs du mercredi**

#### **Objectifs pédagogiques :**

- *Proposer un accueil de loisirs agréable et sécurisant*
- *Développer et variées les projets d'activités*
- *Favoriser l'entraide au sein du groupe*

### **L'Accueil de Loisirs des vacances scolaires**

#### **Objectifs pédagogiques :**

- *Proposer des activités riches et variées*
- *Créer une ambiance et une dynamique spéciale pour les vacances*
- *Respecter le rythme et les envies de l'enfant*

Les vacances scolaires nous privilégions l'apprentissage de la vie en collectivité par le biais de l'imaginaire.

La vie en collectivité est essentielle pour le bien-être de l'enfant.

L'équipe d'animation décide et met en place une histoire à vivre pendant les vacances pour avoir un fil conducteur sur nos différentes activités proposées et sur la semaine.

Cette histoire à vivre est un support pour assimiler et respecter les règles en collectivité (le respect, le respect d'autrui, de solidarité, et d'entraide).

Des règles simples mais primordiale pour l'épanouissement de l'enfant et le respect des règles de vie.

En favorisant l'imaginaire et l'esprit de solidarité de l'enfant, l'enfant investit pleinement dans cette histoire et acquiert petit à petit les règles fondamentales de la vie en collectivité.

Les enfants accueillis au kid thomas sont âgés de 6 à 11ans, principalement scolarisés sur l'école élémentaire Albert Thomas et se passe dans les locaux de cette même école.

La capacité d'accueil des enfants est de 60 enfants maximums pour 5 animateurs et une directrice. Les heures d'ouverture de l'accueil collectif de mineurs ouvrent à 7h30 ferme à 18H30.

Nous organisons aussi un accompagnement a de l'aide aux devoirs. Tous les lundis et le jeudi de 17h00 à 18H deux bénévoles aident les enfants à faire leurs devoirs. Cette aide est aux volontariats ils sont donc libres de choisir de les faire ou pas.

### **L'accueil des enfants**

Les enfants ont le choix de faire ou non des activités

Proposition d'une activité chaque soir après le goûter

Pour les enfants ne voulant pas faire d'activités proposée les animateurs animent des espaces en semi autonomie ; cour et préau pour les jeux extérieurs, jeux de sociétés et notre bibliothèque dans la salle d'accueil périscolaire ....

### **La prise en charge des enfants**

**L'accueil des enfants, moment essentiel en termes de responsabilité, se fait tous les soirs** à partir de 16H 30. Les enfants viennent s'inscrire auprès de l'animateur référent. Ensuite, nous leur laissons le temps de goûter sereinement. A 16H50, nous réunissons les enfants dans la salle polyvalente de l'école, afin de les compter et de procéder à l'appel par rapport à la liste des inscrits.

Le lancement des activités se fait de la manière suivante. Nous proposons à tous les enfants les différents projets d'activités du jour. Nous offrons systématiquement un panel varié d'activités calmes ou sportives : par exemple, si nous proposons un tournoi sportif, nous organisons parallèlement une activité créative et également la possibilité de ne rien faire, se reposer dans la salle en attendant l'arrivée de leurs parents ; Chaque enfant se positionne librement sur l'activité qui l'intéresse et les groupes sont ainsi constitués, chaque animateur en charge lançant alors l'activité proposée. Pour les élèves intéressés, il est également proposé, sur la base seule du volontariat, un accompagnement à d'aide aux devoirs, pris en charge par une bénévole de la Maison du Tauzin. À tout moment, l'enfant peut rejoindre les activités proposées.

En fonction d'un planning prévoyant un roulement, chaque soir un animateur référent spécifiquement dédié à l'accueil, est responsable du départ de l'enfant dans des conditions de sécurité optimales, encore augmentées depuis la mise en place du plan Vigipirate.

La remise de l'enfant à l'adulte responsable de son départ de l'école exige une rigueur et une vigilance importantes : contrôle d'identité, vérification sur les listes des personnes autorisées à venir récupérer l'enfant, bip sur la fiche prévue à cet effet, afin de permettre le décompte horaire mais aussi et surtout d'acter le transfert de responsabilité. En cas de problème, des mesures nécessaires et adaptées sont prises par la directrice de l'accueil.

Un animateur référent à l'accueil

### **Le cadre d'accueil**

Les enfants accueillis au CAL « Kid Thomas » sont **âgés de 6 à 11 ans**.

Ils peuvent intégrer l'effectif du CAL « Kid Thomas » dès leur date d'anniversaire des 6 ans. Cependant, l'équipe se réserve le droit, en fonction de la maturité de l'enfant, de l'accueillir avant ou après sa date anniversaire des 6 ans, en expliquant le choix à la famille.

L'enfant quitte le CAL « Kid Thomas » lors de son passage au collège. Ainsi, dès le début des vacances précédant son entrée au collège, l'enfant est accueilli au club ados.

La **capacité d'accueil** des enfants est soumise à un agrément de la DDCS et à un conventionnement avec la Mairie de Bordeaux. Cette capacité est fixée à **60 enfants maximum** pour le CAL « Kid Thomas » en période scolaire, uniquement les mercredis.

### L'équipe d'animation

L'encadrement des enfants respecte la réglementation Jeunesse & Sport d'1 adulte pour 12 enfants. La capacité d'accueil étant 60 ENFANTS, l'équipe d'animation est composée de **5 animateurs**, diplômés BAFA (ou diplôme équivalent) et d'**un directeur** (diplômé BAFD). Les animateurs sont employés par l'association CPA et l'équipe de titulaires se compose comme suit :

	<i><b>Statut</b></i>	<i><b>Diplôme</b></i>	<i><b>Contrat</b></i>
HAMDADOU Fatima	Directrice	BAFD	CDI 35 h
HASNER Alix	Animatrice	BPJEPS	CDII 20h
LAURENT Valérie	Animatrice	BAFA	CDI 26h
OSSEIRAN Thibault	Animateur	BAFA	CDII 20h
PAOLI Antoine	Animateur	BAFA	CDII 26h
PORTRON-FOLLONI Damien	Animateur	BAFA	CDI 35 h
SANGLAR Stéphane	Animateur	BAFA	CDII 20h

Tout au long de l'année, l'équipe accueille également des animateurs en formation (stagiaires BAFA, BPJEPS, DUT carrière sociale, service civique...) ou des contrats de remplacement pour palier à l'absence de certains titulaires ;

# Accueil pour adolescents ACM



**Club Ados**

## **Préambule**

*Ce projet s'insère dans les dispositifs du Pôle Enfance et Jeunesse du Tauzin, Maison de Quartier et Centre Social, et s'adresse à un public de 11 à 17 ans. Il est piloté par un salarié de l'association, directeur de cet accueil.*

*Le « Club Ados » nous apparaît aujourd'hui comme un champ d'action essentiel dans la volonté éducative du Tauzin.*

## Projet d'Accueil de loisirs pour adolescents « Club Ados »

*L'Accueil de loisirs "Club Ados", destiné aux enfants de 11 à 17 ans, est à la fois un dispositif d'accueil où l'on peut faire des activités, des sorties et des séjours, mais c'est aussi une organisation où l'on apprend à "vivre ensemble".*

*Le "Club Ados" se fabrique chaque jour par son public, car c'est surtout un lieu d'échange et de création de projets, avant d'être un centre où l'on consomme des activités. C'est aussi un espace ouvert sur le quartier.*

*Pratiques de loisirs, sensibilisation à l'autonomie et à la citoyenneté, et découvertes d'horizons nouveaux, telles sont les intentions du "Club Ados".*

## La raison d'être du Tauzin – Maison de Quartier et Centre Social

Ensemble, animer le quartier, accueillir tous, et accompagner chacun :

Par la découverte et la pratique d'activités sportives, culturelles et de loisirs

Pour favoriser le partage, la convivialité et les liens

## Le projet social du Tauzin – Maison de Quartier et Centre Social

Depuis janvier 2016, le Tauzin s'appuie également sur un projet social qui structure ses actions à destinations des familles du quartier. Il développe actuellement 3 axes :

**1 – Hors les murs avec le « Relais Tauzin »**

**2 - La culture de la Parentalité**

**3 - Veille sociale et lutte contre l'isolement**

## Le projet éducatif du Pôle Enfance et Jeunesse

Dans le cadre des missions du Tauzin, le "Pôle Enfance et Jeunesse" est chargé d'organiser l'accueil des jeunes. La mise en place des différents espaces d'accueils répond à une réflexion préalable, dont voici les objectifs généraux :

- **Proposer une offre d'accueil complète et complémentaire.** Le "Pôle Enfance et Jeunesse" développera ses différents systèmes d'accueil, en adéquation avec les besoins du public et les caractéristiques du quartier. Puis en même temps le "Pôle Enfance et Jeunesse" cherchera à harmoniser les systèmes d'accueils par un projet transversal, afin de rassembler ses différentes actions dans une unité éducative et pédagogique.
- **Engager l'action dans l'éveil et la découverte.** Donner à tous les acteurs du secteur (enfants, parents, animateurs) les possibilités d'une évolution personnelle, par le biais de la création, des apprentissages, des formations, des activités.
- **Organiser un dispositif qui rassemble autour de l'enfant,** et donner à chacun (jeunes, parents, animateurs, bénévoles, partenaires sociaux et institutionnels, habitants du quartier) une place active dans l'élaboration et la mise en œuvre du projet. Créer une organisation dynamique au sein du tissu social du quartier.



## Le projet pédagogique du « Club Ados »

*L'Accueil de Loisirs "Club Ados", destiné aux enfants de 11 à 17 ans, a pour volonté d'organiser un cadre sécurisant dans lequel les enfants, par le biais d'activités ludiques, pourront s'épanouir intellectuellement et physiquement, en favorisant l'expression de l'enfant et du jeune ainsi que la participation des parents.*

### 1 / Objectifs généraux

#### A / Créer une vie de groupe à partir des individualités de chacun.

Nous mettrons en place, avec les particularités de chacun, une vie de groupe où chacun trouvera sa place. En effet, un climat de confiance et une ambiance conviviale sont nécessaires pour la pérennité du « Club Ados ». C'est un accueil où vont se retrouver et vivre ensemble des personnes d'horizons différents.

Chacun aura le respect des autres, de ses idées, de son appartenance à une catégorie socioculturelle, ethnique ou philosophique, des choix exprimés par la majorité des membres du groupe. Le « Club Ados » accueille les jeunes durant leurs temps de vacances et essaye donc de respecter ce temps de détente et de loisir qui contraste avec le temps scolaire.

Ainsi nos actions doivent pouvoir alterner temps d'activité formelles et temps libres pour leur laisser la possibilité d'échanger entre eux et de gérer leurs temps (ne rien faire... juste discuter, écouter de la musique...). Bien que le centre essaye de faire évoluer les jeunes par des activités diverses, le « Club Ados » doit garder cette spécificité de proposer aux jeunes des activités dites de « pure consommation ». Ces activités (cinéma, bowling,...) sont marquées et identifiées par tous les jeunes et permettent au « Club Ados » de justifier son appellation.

#### B / Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des jeunes.

Le passage à la vie d'adulte se concrétise par la capacité des individus à se prendre en charge dans la vie de tous les jours. Nous veillerons à ce que les jeunes accèdent progressivement et en fonction de leur âge à acquérir ces capacités : organiser une journée, faire des compromis, prendre des décisions, préparer des repas (équilibre, variété, quantité et hygiène)...

Le sentiment d'être en vacances ne doit pas faire oublier les règles élémentaires de la vie en collectivité, les jeunes devront veiller aux respects des règles de vie, rangement de leurs affaires personnelles et à la propreté des locaux et équipements mis à leur disposition.

#### C / Permettre l'épanouissement de chacun.

Le « Club Ados » est un lieu où chacun a la possibilité de s'enrichir culturellement, en découvrant de nouveaux lieux, de nouvelles activités et de nouvelles personnes.

Cette démarche de découverte se place dans une optique de développer le sens de leur citoyenneté. Notre action sera de mettre les jeunes en situation d'élaborer et de concrétiser des projets, reflets de leurs aspirations, dans lesquels ils seront impliqués et considérés à part entière.

Ces projets seront l'expression d'un choix de société qui doit donner à chacun des occasions d'épanouissement personnel.

#### D / Favoriser l'ouverture du « Club Ados » vers l'extérieur.

Cet objectif est important pour développer chez les jeunes une ouverture d'esprit, et ne pas les enfermer sur le quartier, sur leurs « territoires ».

## 2 / Objectifs opérationnels et moyens pédagogiques :

### A / Créer une vie de groupe à partir des individualités de chacun

- Faciliter l'intégration des nouveaux au sein du « Club Ados »
  - Mettre en place un projet passerelle entre les CM2 de nos accueils de loisirs élémentaires et le « Club Ados ».
  - Veiller aux « déviances » que pourraient amener l'effet de groupe (bouc émissaire, violence physique et verbales...).
  - Adapter les activités avec la mise en place d'un programme attentif à l'âge des jeunes inscrits sur chaque période.
- Impliquer les jeunes sur l'organisation de leurs vacances
  - Laisser une journée « blanche » ou une demi-journée libre par semaine afin que les jeunes choisissent leurs activités.
  - Informer et impliquer les jeunes sur le thème des prochaines vacances.
  - Mettre en place « une soirée ados » environ un mois avant les vacances.
- Amener le jeune à vivre en collectivité
  - Déterminer avec les jeunes les règles de vie, et veiller à leur strict respect.
  - Alternier activité formelle et temps libre pour leur laisser la possibilité d'échanger entre eux et de gérer leur temps (ne rien faire... juste discuter, écouter de la musique...).

### B / Développer la responsabilisation des jeunes

- Favoriser l'écoute et le dialogue, établir un climat de confiance
  - Mettre en place des réunions régulièrement afin que les jeunes puissent prendre la parole au sein d'un groupe pour proposer, décider, contester.
- Favoriser l'autonomie des jeunes
  - Impliquer les jeunes sur le choix et la préparation des repas, l'organisation de leur journée « blanche » (gestion du budget, réservation des activités, recherche des moyens de transports,...)
  - Mettre en place des rencontres avec l'ALSH des 3-5 ans, afin de responsabiliser les jeunes, en leur permettant de s'exprimer par le biais d'actions qu'ils auront menées et inventées.
- Permettre au maximum le libre choix des activités.

### C / Permettre l'épanouissement de chacun

- Apprendre à se connaître
  - Mettre en place des jeux de connaissances.
- Aiguiser la créativité et la curiosité des jeunes
  - Mettre en place des activités insolites.
  - Donner du sens aux activités.
  - Mettre en place le projet « A la découverte des métiers ».
- Développer le savoir-être et valoriser le savoir-faire de chaque jeune de façon individuelle comme collective.
  - Organiser des activités en rapport avec les passions et les talents de certains jeunes afin de les impliquer dans la mise en place de l'activité.
- Découvrir d'autres activités, d'autres lieux, d'autres cultures.

D / Favoriser l'ouverture de l'ALSH vers l'extérieur.

- Découvrir des territoires par l'intermédiaire d'activités de pleine nature
  - Organiser des séjours sur les vacances d'été, qui prolongent et augmentent l'action menée quotidiennement auprès des jeunes présents toute l'année.
  - Organiser des sorties à la journée.
- Favoriser les activités sportives
  - Mettre en place le projet « Les Vacances Sportives des Ados ».

### 3 / Les moyens :

A / de l'accueil de loisir :

- Age : de 11 à 17 ans.
- Capacité d'accueil : 24 à 36 enfants, uniquement sur les vacances scolaires.
- Equipe : Un directeur ALSH 11/17 ans avec un ou deux animateurs selon l'effectif
- Lieu : L'accueil de tous les jeunes a lieu au sein de la Maison de Quartier du Tauzin. Une salle est réservée spécialement pour le Club Ados. Des possibilités d'autres lieux d'animation existent : salle Quintin, stade Chaban-Delmas etc.
- Cette organisation a pour but de différencier le Club Ados de l'accueil des 6/11 ans.
- Fréquence : Toute l'année, toutes les vacances scolaires.
- Durant cette période, l'ALSH est ouvert tous les jours des vacances, du lundi au vendredi, de 8h à 18h30.
- Cadre de vie : C'est en s'appropriant leurs espaces de loisirs, que les jeunes se sentiront en adéquation avec leur environnement. Pour cela les animateurs œuvreront pour aménager des espaces sécurisants, repérés et repérables, agréables, porteurs de règles flexibles et toujours ludiques.

B / du directeur :

Une réunion de préparation avec l'équipe pédagogique doit être mise en place afin de préparer les vacances en tenant compte des bilans précédents.

A chaque fin de semaine de vacances l'équipe se réunira afin d'effectuer un bilan « à chaud » afin d'anticiper et d'ajuster la semaine suivante.

En fin de journée, le directeur fera un rapide point individuel ou en équipe avec les animateurs sur la journée passée et les difficultés rencontrées.

C / de l'équipe d'animation :

La sécurité et l'hygiène

- Chaque jeune doit avoir une « fiche de liaison » rempli par les parents ou les tuteurs avec les informations relatives à la santé du jeune.
- Un membre de l'équipe est titulaire de l'AFPS ou PSC1 (Formation aux premiers secours).
- Lorsque le groupe quitte le centre pour une activité, il dispose d'une trousse à pharmacie ainsi qu'une copie des fiche de liaison des jeunes.
- En cas d'accident, les membres de l'équipe ont pour consigne de prévenir immédiatement les secours puis le directeur qui se charge de prévenir la famille.

- Les produits illicites (drogues, etc.) ainsi que les produits licites dangereux pour la santé (tabac, alcool, etc.) sont interdits pendant l'accueil. Les membres de l'équipe ne fument pas à la vue des jeunes et seulement en dehors du centre.

- Lors des transports, les jeunes sont informés des consignes à suivre et les animateurs veillent au respect des règles de sécurité.

#### 4 / L'évaluation :

##### A / Moyens d'évaluation

L'évaluation du projet d'activité se fait d'abord et avant tout avec les jeunes, grâce aux fiches d'évaluation. Des temps de réunion bilan seront prévus dans le projet d'activité.

Des réunions régulières (mensuelles, trimestrielles, de régulation en fonction des besoins...) avec l'équipe de l'accueil de loisirs permettront d'apprécier la cohérence entre projets d'activités et le projet pédagogique.

Des bilans réguliers portant sur l'organisation générale seront établis afin de répondre au mieux aux réalités du terrain.

##### B / Critères d'évaluation

Le nombre d'enfants ayant participé aux animations.

Le nombre de projets réalisés par les animateurs (la qualité et la pertinence seront aussi discutées).

La satisfaction des enfants et des parents